

sharing pengalaman pribadi melaksanakan

BLENDED LEARNING

di Perguruan Tinggi dalam situasi pandemik COVID-19

DENGAN MODEL **PEDATI**



Dr. Uwes A. Chaeruman, M.Pd.



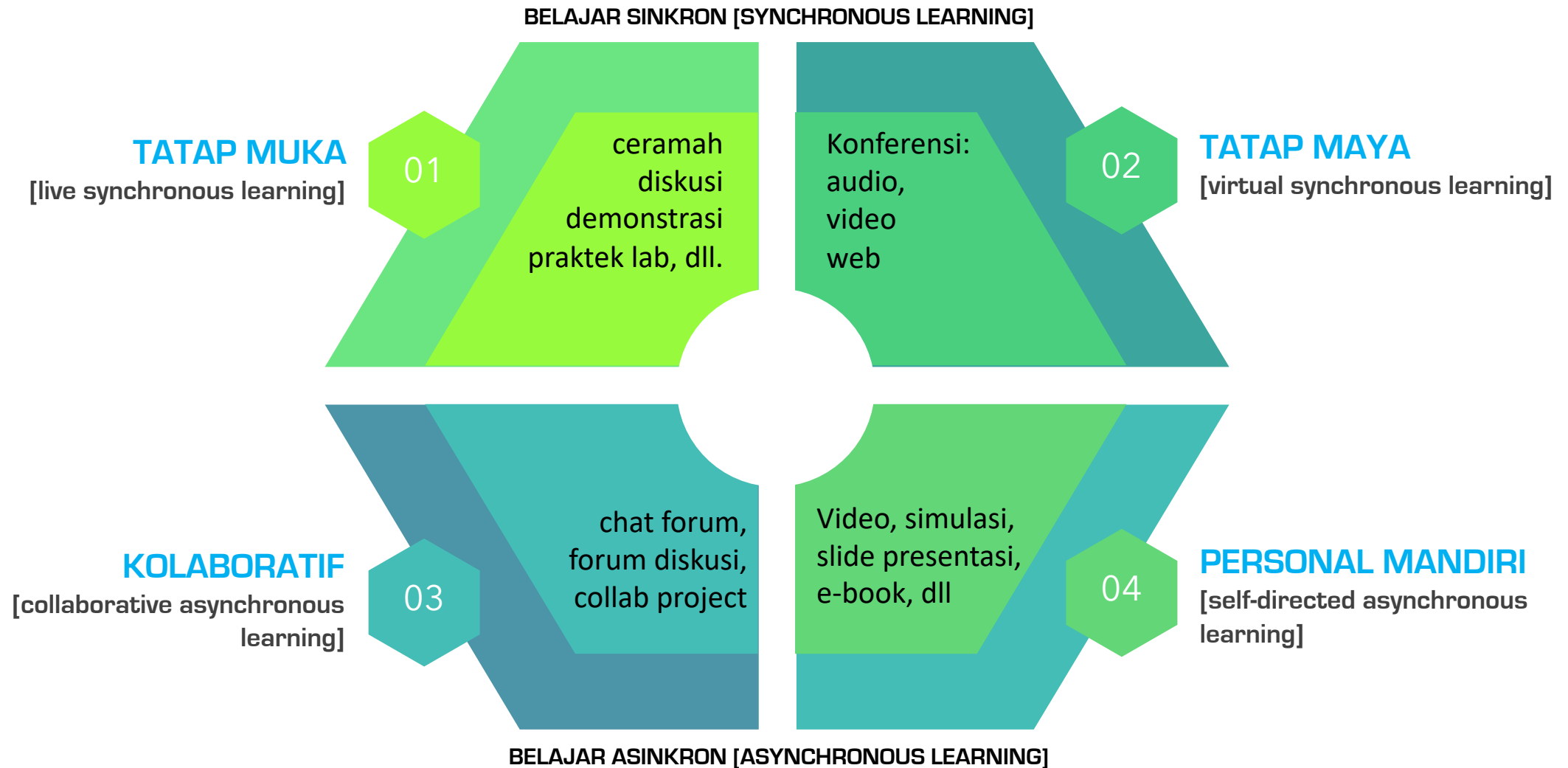
LLDIKTI Wilayah IV | 08.05.2020
09:00 - 11:00 | 13:00 - 15:00

BLENDED LEARNING
RUANG BELAJAR
ZAMAN NOW

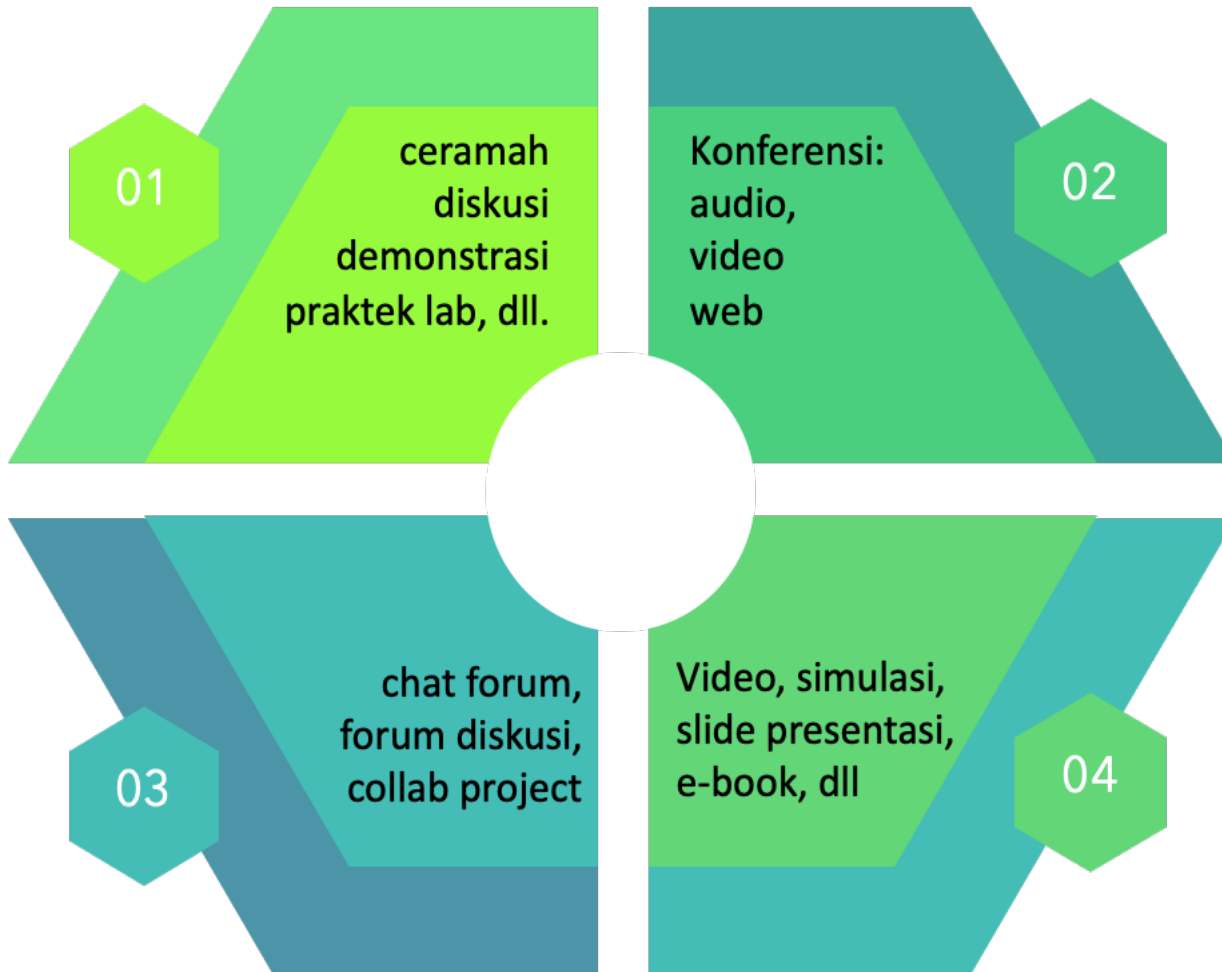
cerita pengalaman pribadi

RUANG BELAJAR ZAMAN NOW

- Chaeruman, 2019



BELAJAR SINKRON [SYNCHRONOUS LEARNING]



BELAJAR ASINKRON [ASYNCHRONOUS LEARNING]

BLENDED LEARNING

ditinjau dari perspektif ruang dan waktu [synchronicity]

“ Suatu pembelajaran yang mengkombinasikan sedemikian rupa aktivitas belajar sinkron dan asinkron yang paling relevan untuk menciptakan pengalaman belajar yang optimal. - Chaeruman, 2019

BLENDDED LEARNING COVID-19

BELAJAR SINKRON [SYNCHRONOUS LEARNING]

PSBB & jaga jarak fisik
semasa pandemic covid-19
belum memungkinkan kita
melakukan tatap muka!

Konferensi:
audio,
video
web

02

TATAP MAYA

[virtual synchronous learning]

chat forum,
forum diskusi,
collab project

04

KOLABORATIF

[collaborative asynchronous
learning]

Video, simulasi,
slide presentasi,
e-book, dll

03

PERSONAL MANDIRI

[self-directed asynchronous
learning]

BELAJAR ASINKRON [ASYNCHRONOUS LEARNING]

BLENDED LEARNING COVID-19

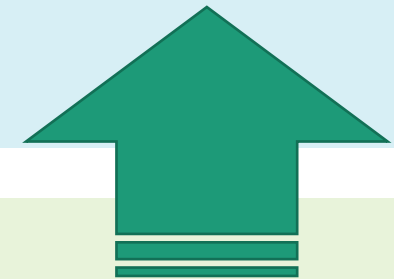
BELAJAR SINKRON [SYNCHRONOUS LEARNING]

Distance Learning dalam Covid-19: aktivitas belajar di ruang belajar mana yang kita utamakan?

Konferensi:
audio,
video
web

02

TATAP MAYA
[virtual synchronous learning]



Video, simulasi,
slide presentasi,
e-book, dll

03

PERSONAL MANDIRI
[self-directed asynchronous learning]

BELAJAR ASINKRON [ASYNCHRONOUS LEARNING]

KOLABORATIF
[collaborative asynchronous learning]

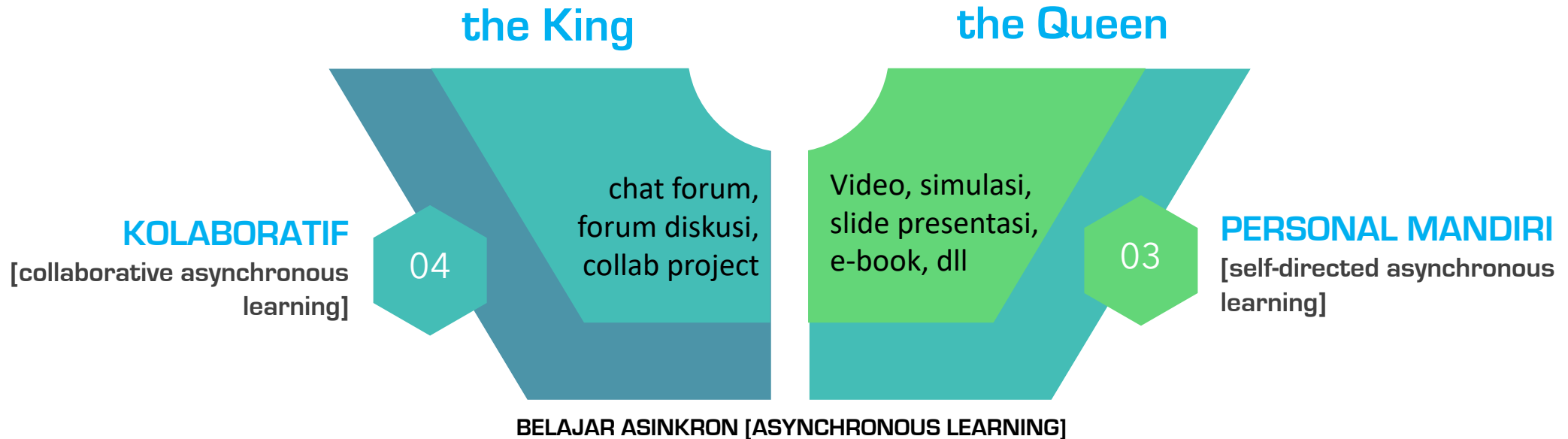
04

chat forum,
forum diskusi,
collab project

Saya menerapkan prinsip pembelajaran jarak jauh. Mengutamakan belajar mandiri dengan aktivitas belajar asinkron. Ruang belajar **3 dan 4 dahulu. Setelah itu lanjut ruang belajar **2**.**

BLENDED LEARNING COVID-19

Materi digital [learning object] adalah **the Queen**. Aktivitas belajar adalah **the King**. Keduanya harus harmoni [berjalan seiring sejalan]. Kunci utamanya adalah **INTERAKSI**.



CONTOH AKTIVITAS ASINKRON

the Queen + the King

PEDATI

Chaeruman, 2019



BLENDDED LEARNING COVID-19

BELAJAR SINKRON [SYNCHRONOUS LEARNING]

Distance Learning dalam Covid-19: aktivitas belajar di ruang belajar mana yang kita utamakan?

Konferensi:
audio,
video
web

02

TATAP MAYA

[virtual synchronous learning]
demonstrasi, diskusi,
konfirmasi,
feedforward

KOLABORATIF

[collaborative asynchronous learning]

04

chat forum,
forum diskusi,
collab project

Video, simulasi,
slide presentasi,
e-book, dll

03

PERSONAL MANDIRI

[self-directed asynchronous learning]

BELAJAR ASINKRON [ASYNCHRONOUS LEARNING]

KONSEKUENSI

Sisakan minimal **30'** dalam sehari untuk memfasilitasi aktivitas belajar asinkron kolaboratif

24/7

GUNAKAN RUMUS COI [COMMUNITY OF INQUIRY]

- Garrison, Anderson, Archer, 2000

Kehadiran Pembelajaran

Manajemen pembelajaran
• Menyajikan isu diskusi

Membangun pemahaman
• Memberikan pembahasan

Mengarahkan pembelajaran
• Memfokuskan diskusi

Kehadiran Kognitif

Stimulasi
• Membuat ingin tahu

Eksplorasi
• Bertukar informasi

Integrasi
• Menghubungkan gagasan

Resolusi
• Menerapkan ide baru

Kehadiran Sosial

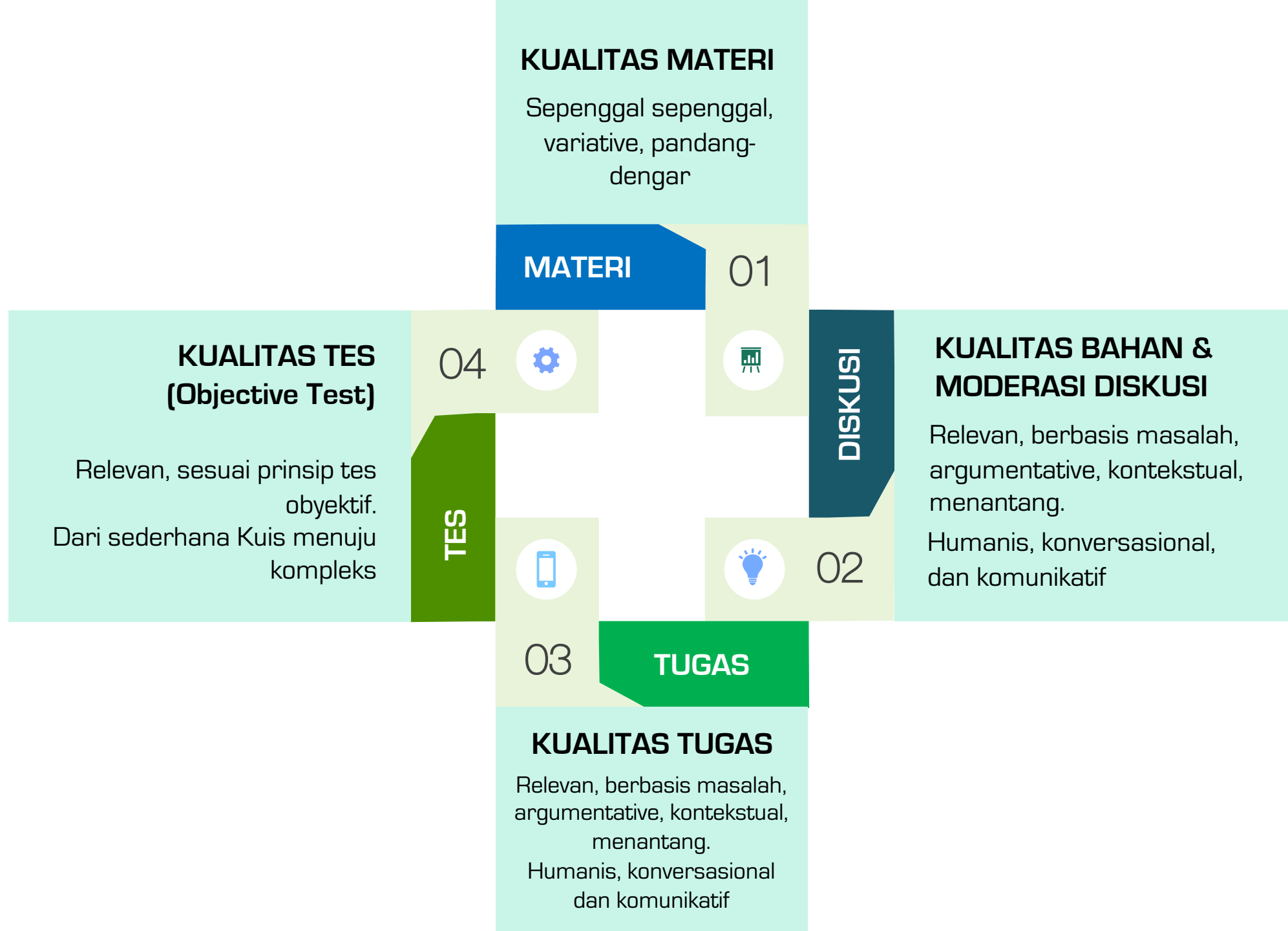
Eskpresi emosi
• emoticon

Komunikasi terbuka
• Ramah, terbuka

Kohesi kelompok
• Mendorong kolaborasi

Perlu Perhatian Khusus!
Nampaknya sering terlupakan.

QUALITY ASSURANCE MODEL PEDATI



QUALITY ASSURANCE

Apapun teknologinya, pastikan interaksi:

- Mahasiswa dengan obyek belajar
- Mahasiswa dengan mahasiswa
- Mahasiswa dengan dosen
- Mahasiswa dengan sumber belajar lain
- Terjadi secara intensif

TERIMA KASIH